

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Т.Х. Матиев

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова

«27» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 История и культура Кавказа
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)
46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса — формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории и культуры народов Кавказа. Курс охватывает период с древнейших времен до наших дней. В ходе изучения данной дисциплины большое внимание уделяется древнейшему периоду истории и культуре народов Северного Кавказа, их этногенезу. Особое место отводится связям народов Северного Кавказа с другими народами, положению Северного Кавказа в политике различных держав, в системе российской цивилизации, освещаются пути расширения контактов северокавказских народов с Русским государством, а через нее – с другими государствами и народами. На базе многочисленных данных археологии, письменных источников, в том числе самой разнообразной литературы, доказывається, что Кавказ является одним из центров становления человеческой цивилизации.

В результате освоения дисциплины «История и культура Кавказа» необходимо формировать у студентов целостное представление об основных этапах политической и социально-экономической истории народов региона.

Задачи дисциплины:

- изучение основных закономерностей развития региона;
- выявление истоков самобытности исторического процесса на Кавказе;
- познание переломных моментов в истории и культуры народов Кавказа;
- приобретение представлений о ключевых тенденциях развития региона как неотъемлемой части России
- определение различного и общего в культурном наследии народов Кавказа
- воспитание толерантности, социальной и национальной солидарности,
- выявление и обсуждение проблемы межэтнических отношений в регионе,

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6;

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07. «История и культура Кавказа» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «История и культура Кавказа» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 «История» предполагает взаимосвязь с такими дисциплинами учебного плана как «Отечественная история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «Современные методы исторического исследования». Изучение данной дисциплины углубляет знания студентов по «Истории России» и «Истории Ингушетии».

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Первобытное общество», «Археология и этнология Кавказа», «История исторической науки».

К последующим дисциплинам, для которых дисциплина «История и культура Кавказа» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История южных и западных славян».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История и культура Кавказа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Отбирает и анализирует источники для решения исследовательских задач в области всеобщей и отечественной истории ПК-1.3. Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории ПК-1.4. Анализирует конкретно-исторические явления и процессы на основе базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории	ЗНАЕТ: применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, Кавказа их роль в истории человечества и в современном мире, процессы этногенеза народов Кавказа; - периодизацию истории края, особенности социально-экономического развития кавказских народов, основные особенности материальной и духовной культуры отдельных народов региона, основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий УМЕЕТ:- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию ВЛАДЕЕТ: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории. - историографической базой для проведения обзора по ключевым проблемам, отражающим взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны. -навыками критического восприятия информации;

		-навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-2.3. Анализирует археологические и этнологические материалы для получения исторической информации ПК-2.4. Применяет базовые знания археологии и этнологии при анализе конкретных проблем истории народов Северного Кавказа	ЗНАЕТ: - основной понятийный аппарат и основные события истории России и Северного Кавказа -основные исторические этапы развития регионов Северного Кавказа - основные факты и концепцию развития истории России и Кавказа УМЕЕТ: -использовать основные базовые знания отечественной и региональной истории; анализировать ход исторического процесса, возможные его альтернативы; -составлять грамотный научно-справочный аппарат и библиографию по истории Северного Кавказа; -анализировать современные представления об этносах Северного Кавказа, их этническом самосознании и межэтнических процессах; ВЛАДЕЕТ: -принципами сопоставления различных исторических периодов отечественной истории и истории народов Кавказа, в том числе Ингушетии - принципами и критериями периодизации отечественной истории; - способами этнографического описания: и классификации; - методами этнологии на практике;

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Дисциплина читается в течение двух семестров 7 и 8 на 4 курсе.

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	144	144
Контактные часы		116	64	52
Лекции (Л)		62	32	30
Семинары (С)		54	32	22
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен				27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		145	80	65

п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века																	
.	Тема 1.1.	7	6	2	2			4			4	2	2	4				
	Тема 1.2.	7	6	2	2			4			2	4	2	4				
	Тема 1.3.	7	6	2	2			4			4	2	4	2				
	Тема 1.4.	7	6		2			4			4	4	4		2			
	Тема 1.5.	7	8	2	2			4		4		2	4			4		
	Тема 1.6.	7	8		2			4			4		2	4		4		
	Тема 1.7.	7	8	2	2			4		4		4	4		4			

	Тема 1.8.	7	8	2			4			4		4	4			
	Тема 1.9.	7	8	2	2		4		2	2		2		2	4	
	Тема 1.10.	7	8	2	2		4		4		4			4		
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке															
	Тема 2.1.	7	8	2					2	4		4	2		2	
	Тема 2.2.	7	8	2	2				4	4		4				
	Тема 2.3.	7	8	2	2				2	2	2			4	2	
	Тема 2.4.	7	8	2	2				2		2		4		2	2
	Тема 2.5.	7	8	2	2				4		4			4		
	Тема 2.6.	7	8	2					2	2	2			4		
	Тема 2.7.	7	8	2	2					2	2	4			2	2
	Тема 2.8.	7	8	2	2					4		4			4	
	Тема 2.9.	7	8		2				4			4		2		2
	всего		144	32	32		80									
	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI															
	Тема 3.1.	8	12	2	2				4		4		4			
	Тема 3.2.	8	12	2	2				2		2		2	2		2
	Тема 3.3.	8	12	2	2				2	2	2	2	4			
	Тема 3.4.	8	10	2	2				4		4		4	4		
	Тема 3.5.	8	12	2	2				2			4	2			2
	Тема 3.6.	8	10	2						2		2	4		2	2
	Тема 3.7.	8	12	2	2				2			4		2		2
	Тема 3.8.	8	12	4	2					2	4	2			2	
	Тема 3.9.	8	10	2	2						2			4		4
	Тема 3.10.	8	12	2	2				4		4		2		2	4
	Тема 3.11.	8	10	4	2					2	2	2	2	2		
	Тема 3.12.	8	10	2					2		4				4	
	Тема 3.13.	8	10	2	2					4		4			2	
	<i>Всего за 8 сем</i>		144	30	22		65									
	<i>Подготовка к экзамену</i>		27													
	Общая трудоемкость, в часах		288	62	54		145					Промежуточная				
												Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен - 27				+

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	72	16		16		40
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке	72	16		16		40
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	144	30		22		65
Всего		288	62		54		145
Промежуточная аттестация (экзамен) - 27 ч.							
ИТОГО		288	116				145

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. История народов Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	Тема 1. Введение в курс «История и культура Кавказа». Тема 2. Классификация народов Кавказа Тема 3. Этнолингвистические и этноконфессиональные группы в Кавказском регионе Тема 4. Первобытнообщинный строй на территории Кавказа Тема 5. Археологические культуры Северного Кавказа периода бронзы Тема 6. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Тема 7. Народы Кавказа в VII – IX вв. Тема 8. Кавказ в период монгольского нашествия Тема 9. Народы Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России Тема 10. Народы Кавказа в XVIII в. Тема 11. Культурное развитие народов Кавказа в XVI – XVIII вв.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Народы Кавказа в XIX веке	Тема 12. Политическая карта Кавказа в начале XIX в. Тема 13. Система управления на Кавказе в первой половине XIX в. Тема 14. Кавказская война (1817-1864 гг.) и завершение присоединения региона к России Тема 15. Мухаджирство и его последствия для народов Северного Кавказа. Тема 16. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй пол. XIX в. Кавказ в пореформенный период Тема 17. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Тема 18. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. на Кавказе Тема 19. Культурное развитие народов Кавказа во второй половине XIX в. Тема 20. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Кавказе в XIX – начале XX вв.
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	Тема 21. Политическое состояние Кавказского региона в начале XX века. Тема 22. Кавказ в начале XX века: социально-экономическое развитие Тема 23. Развитие культуры народов Кавказа в начале XX века Тема 24. Народы Кавказа в годы первой русской революции (1905-1907 гг.) Тема 25. Участие кавказцев в русско-турецкой и русско-японской войнах в конце XIX в.- начале XX Тема 26. Народы Кавказа в годы Первой мировой войны Тема 27. Кавказ в Российских революциях 1917 года. Тема 28. Гражданская война на территории Северного Кавказа Тема 29. Национально-государственное строительство на Кавказе в 1920-1930-е гг. Тема 30. Индустриализация и коллективизация на Кавказе. Тема 31. Народы Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) Тема 32. Депортация и реабилитация народов Кавказа Тема 33. Кавказ в условиях послевоенного восстановления и развития народного хозяйства Тема 34. Народы Кавказа во второй половине 60-80-х гг. XX в. Тема 35. Преобразования на Кавказе в эпоху перестройки. Тема 36. Общественно-политические процессы на Кавказе

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		связанные с распадом СССР Тема 37. Политическое развитие регионов Кавказа на временном этапе Тема 38. Социально-экономическое и культурное развитие народов Кавказа на современном этапе. Тема 39. Культура народов Кавказа на современном этапе развития

Раздел 1. История народов Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века

7 семестр

Тема 1. Введение в курс «История и культура Кавказа».

Курс «История и культура Кавказа» даёт комплексное представление о многовековом развитии региона. Слушатели познакомятся с ключевыми историческими этапами, этнокультурным многообразием и традициями народов Кавказа, изучат влияние геополитических процессов на формирование региональной идентичности. Курс рассчитан на студентов гуманитарных направлений и всех, кто интересуется историей и культурой Кавказа. Актуальные вопросы изучения истории и культуры народов Северного Кавказа. Географический и этнокультурный контекст. Становление отечественного кавказоведения. Военно-статистические описания. Деятельность Кавказского отдела Русского императорского географического общества. Статистические комитеты. Особенности развития советского кавказоведения: проблемы истории, археологии, этнографии. Источники по истории Северного Кавказа. Античные и средневековые авторы. Известия европейских авторов Нового времени. Акты Кавказской археографической комиссии. Сборники документов советского и постсоветского периодов. Архивные собрания. Археологические, этнографические, фольклорные, литературные источники.

Тема 2. Классификация народов Кавказа.

Этническая классификация народов Кавказа. Какие факторы её обуславливают? Какие основные подходы к классификации народов Кавказа существуют в этнографии и антропологии? Географическая классификация: равнинный и горный Кавказ. Антропологическая классификация: европеоидная раса (подгруппы, типы); монголоидная раса. Этнолингвистическая классификация: индоевропейская, северокавказская и алтайская языковые группы. Хозяйственно-культурная классификация. Этноконфессиональные группы в Кавказском регионе. На Кавказе в прошлом были распространены несколько хозяйственно-культурных типов, которые формировались под влиянием природных условий, географии и исторических факторов. Пашенное земледелие. Скотоводство имело разные формы в зависимости от этноса и местности. Военно-промысловый хозяйственно-культурный тип характерный для казачества на ранних этапах его формирования. Военная служба сочеталась с земледелием и скотоводством, причём соотношение этих занятий менялось со временем. Домашние промыслы и ремёсла дополняли основные виды хозяйства.

Тема 3. Этнолингвистические и этноконфессиональные группы в Кавказском регионе

Основные подходы к классификации народов Кавказа, существующие в этнографии и антропологии. Кавказ «гора языков». Как это соотносится с этнолингвистической картой региона. Языковые семьи и группы народов Кавказа. Северокавказская языковая семья (абхазо-адыгская и нахско-дагестанская группы); алтайская семья (тюркская группа); индоевропейская семья (иранская, славянская и др. группы). Языковая дробность Дагестана. Исторические причины этого явления. Основные религии и конфессии, представленные на Кавказе. Их распределение по этносам. Ислам (суннизм разных мазхабов — ханафитский, шафиитский); православие; иудаизм; протестантизм и католицизм. Религиозный синкретизм на Кавказе

Тема 4. Первобытнообщинный строй на территории Кавказа

Общая характеристика Северного Кавказа и коренных этносов региона. Этногенез и история народов Северного Кавказа. Заселение территории региона в каменном веке. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Северном Кавказе. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории Северного Кавказа. Археологические культуры. Майкопская культура и ее характеристика. Куро-аракская культура и ее характеристика. Распространение майкопской и куро-аракской культур. Дольменная культура. Катакомбная культура. Каякентско-хорочоевская культура. Распространение бронзы. Кобанская культура и ее характеристика. Эволюция религиозных представлений.

Тема 5. Археологические культуры Северного Кавказа периода бронзы

Эпоха бронзы на Северном Кавказе (ранняя, средняя, поздняя). Понятие «археологическая культура». Развитие металлургии (производство бронзы) его влияние на хозяйство, социальную структуру и контакты населения Кавказа. Майкопская культура (3700–3000 гг. до н. э.). Основные черты майкопской культуры: территория, погребальные памятники (в т. ч. курган Ошад), инвентарь. Занятия характерные для майкопских племён. Развитие земледелия, скотоводства и ремёсла (металлургия, гончарство). Связи майкопской культуры с Передней Азией. Куро-аракская культура (3500–2200 гг. до н. э.). Особенности поселений и погребальных обрядов куро-аракских племён. Северокавказская культура. Связь северокавказской культуры с майкопской. Территория распространения и основные памятники (в т. ч. Бамутские курганы, поселение Асланбек-Шерипово). Катакомбная культура: характерные черты катакомбной погребальной обрядности и керамики.

Взаимодействие катакомбных племён с местным населением. Дольменная культура. Использование дольменов в погребальном обряде. Хозяйство племен дольменной культуры. Свидетельства торговых связей. Кобанская культура (1300–400 гг. до н. э.). Территория распространения и хронология кобанской культуры. Связь с предшествующими культурами

Тема 6. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.

Эпоха железа на территории Северного Кавказа. Появление на Кавказе киммерийцев, скифов, савроматов, их роль в политической истории региона. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря. Боспорское царство, его отношения с кочевыми народами региона, синдами, меотами и другими племенами Северного Кавказа. Сарматы в Приазовье-Предкавказье, взаимодействие их с оседлыми народами, роль в политической истории региона, влияние на этногенетические процессы

на Северном Кавказе. Роль Кавказской Албании в истории Северо-Восточного Кавказа. Аланы и их роль в этнополитическом развитии Северного Кавказа в первые века н.э. Готы в Северном Причерноморье.

Тема 7. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.

Великое переселение народов. Гунны. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Аланы и гунны. Становление Хазарского каганата и его роль в средневековой истории региона. Алания во второй половине IX-XII вв. Освобождение Алании от политического влияния Хазарского каганата. Распространение христианства. Взаимоотношения средневековой Алании с кочевыми племенами, Византией, государствами Закавказья. Арабские походы на Северный Кавказ. Местные племена в период этих войн. Государственные образования на территории Дагестана. Этнополитические образования в Дагестане IV-VI вв. Дербент. Борьба народов Дагестана с арабским завоеванием. Крупнейшие этнополитические объединения Дагестана в X-XII вв.: Дербентский эмират, Кайтаг, Зирихгеран, Табасаран, Сарир, Гумик (Кумух). Адыгские народы в раннем средневековье. Ранняя история адыгских народов. Этнополитические образования адыгов: Зихия, Касожский и Абазгский союзы. Социальный строй и хозяйство адыгских племен, их взаимоотношения с соседями. Завершение арабского господства в Закавказье.

Тема 8. Кавказ в период монгольского нашествия

Тенденции феодальной раздробленности накануне нашествия монголо-татар. Образование Монгольского государства и начало завоевательной политики Чингисхана. Первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде. Битва на р. Калке. Завоевательные походы хана Батыя. Второй поход войск Батыя, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами. Борьба северокавказских народов с захватчиками. Соппротивление Аланского государства монголам. Осада и гибель Магаса в исторических источниках. Кавказ в составе государства Золотая Орда. Убийство в 1318 году в ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Борьба народов Адыгеи (1237), Алании (1238-1239), Дагестана (1238-1240). Захват Дербента. Социально-экономические и этнические процессы на Северном Кавказе в период господства Золотой Орды. Изменения в расселении северокавказских этносов. Завершающий этап этногенеза народов Северного Кавказа. Борьба Золотой Орды и государства Хулагидов за Восточный Кавказ. Вторжение Тимура на Кавказ и его последствия. Итальянские колонии в Приазовье, Крыму и на Кавказе, их роль в развитии работоторговли. Начало агрессии сефевидского Ирана и Османской империи в регионе. Ослабление и распад Золотой Орды в XV в. Кавказ и великие державы в XVI в. Последствия монгольских завоеваний.

Тема 9. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России.

Изменения в этнополитической карте Северного Кавказа к началу Нового времени. Состояние хозяйства горских и кочевых обществ. Социальная структура и общественные отношения у автохтонных (ингуши, чеченцы, дагестанцы, адыги, осетины), тюркоязычных оседлых (кумыки, карачаевцы, балкарцы) и кочевых этносов. Формирование южнороссийского казачества (донцы, гребенцы и терцы). Их хозяйственная и общественная жизнь. Особенности политического развития народов региона. Государственные образования Дагестана. Большая и Малая Кабарда. Зависимость народов Центрального Предкавказья от кабардинских князей. Северный

Кавказ как арена соперничества мировых держав - Османской империи, Ирана и России. Турецкая и крымско-татарская экспансия. Борьба народов региона с внешней экспансией. Утверждение России на северо-западном побережье Каспия. Становление русской ориентации у ряда народов Северного Кавказа. Горские посольства в Москву и формирование военно-политического союза. Кабардинские князья на русской службе. Русско-калмыцкие отношения в период правления Аюки-хана (1669-1724). Участие северокавказских народов и калмыков в борьбе Русского государства с Крымским ханством и Османской Турцией. Политика Ирана в отношении завоеванных народов. Борьба народов Дагестана с Иранской агрессией. Распространение турецкого влияния на Западном Кавказе. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Политика России на Северном Кавказе. Посольства кабардинских князей к Ивану Грозному. Принятие Кабарды в подданство России. Война Ирана и Порты в первой половине XVII в. и Северный Кавказ. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Формирование военно-политической организации казаков на Северном Кавказе. Терский городок.

Тема 10. Народы Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Кавказа в состав России.

Территория и население края. Государственные образования: Дербент, Табасаран, уцмийства, шамхальства, Авария. Общественное устройство ингушей и чеченцев. Осетия. Политические структуры Кабарды, Черкесии, Карачая. Социально-экономическое и политическое развитие. Взаимоотношения с Россией в XVI-XVII вв.: русско-кабардинские, дагестанские, ингушские и другие. Каспийский поход Петра I. Стамбульский договор 1724 г. Принятие российского подданства некоторыми владетелями Дагестана. Усиление агрессии Ирана и Турции в 30-40-х годах XVIII в. Рештский (1732) и Гянджийский (1735) договоры с Ираном. Начало Кавказской линии, создание Кизлярского и Терско-семейного казачьих войск. Присоединение северокавказских народов в XVIII в. Поход В.А. Зубова. Роль Кавказа в войнах с Османской империей: Белградский, Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры. Союзно-вассальные отношения России с народами Северного Кавказа: Георгиевский трактат и протекторат над Грузией. Присяга ингушских старшин 1770 г. и принятие присяги Назрановского общества в 1810 г. Договоры с чеченскими обществами и Северной Осетией, их политическое значение. Присоединение Северной Осетии в 1774 г. Формирование российской администрации. Кавказская губерния. Азово-Моздокская укрепленная линия. Восстание 1785-1787 гг. под руководством шейха Мансура. Договоры с правителями Дагестана, их значение для реализации задач России на Кавказе, присоединение Северной Осетии в 1774 г.

Тема 11. Культурное развитие народов Кавказа в XVI – XVIII вв.

В XVI–XVIII веках культурное развитие народов Кавказа в условиях сложного взаимодействия внутренних процессов и внешнего влияния. Ключевые аспекты. Взаимодействие культур. Активное соседство и контакты с русским казачеством (терско-гребенским). Взаимное обогащение культур. Хозяйство и быт. Скотоводство (крупный рогатый скот на равнинах, овцы в горах) и земледелие (выращивание проса, позже — овощеводство и садоводство). Ремёсла: кузнечное дело, гончарство, ткачество, обработка кожи. Охота в горных районах. Виноградарство и виноделие. Поселения и типы жилища. Одежда. У горских народов — традиционный кавказский костюм (черкеска, папах, кинжал на поясе). У казаков — сочетание восточнославянских элементов с местными заимствованиями (кавказские пояса, шаровары). Общественные институты: гостеприимство, куначество, покровительство, аталычество, кровная месть, наездничество. Религиозные представления народов Северного Кавказа. Этические

представления. Семейный быт. Фольклор. Эпос народов Северного Кавказа. Танцевальное искусство. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел 2. Народы Кавказа в XIX веке

Тема 12. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.

Политическая ситуация в регионе в начале XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII-начала XIX в. Войны России с Ираном и Турцией в начале XIX в. Присоединение к России в 1801 г. Картли-Кахетинское царство (Восточная Грузия). Это стало важным шагом в расширении российского влияния в Закавказье. В последующие годы к России присоединялись другие грузинские территории: в 1803 году — Джаро-Белоканская область, в 1803 году — Мингрелия, в 1804 году — Имеретия и Гурия. Русско-иранская (1804-1813), русско-турецкая (1806-1812) войны. Бухарестский и Гюлистанский мирные договоры, их воздействие на политику царской администрации на Кавказе. Ситуация на Северном Кавказе. Борьба в правящей элите империи по проблемам управления Кавказом. Деятельность царских наместников на Кавказе. П.Д.Цицианов. А.П.Ермолов. Переход к преимущественно насильственным методам решения проблем управления и окончательного присоединения Кавказа. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. Русско-иранская война (1826-1828). Русско-турецкая война (1828-1829) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России. Население Северного Кавказа. Сельское хозяйство. Домашние промыслы и промышленность. Торговля. Городское строительство.

Тема 13. Система управления на Кавказе в первой половине XIX в.

Сочетание имперских институтов Российской империи с местными формами самоуправления. Учреждение наместничества на Кавказе. М. С. Воронцов наместник в середине 1840-х годов, привлекал к управлению представителей горской элиты, предоставляя им чины, звания и привилегии. Приставская система. Военно-административное управление. Создание военных округов (Дагестанская область, Сухумский край, Терская область и др.). Подчинение их военному министерству. Начальники областей, отделов и округов имели военные чины и совмещали военные и гражданские функции. Особенности управления в разных регионах. В Дагестане функционировала приставская система, а с 1830 года существовало военно-окружное управление. В Чечне в 1852 году было образовано Главное чеченское управление, что стало этапом перехода от приставской системы к новым формам управления. В Кабарде приставская система. Происходит трансформация системы управления: от невмешательства во внутренние дела горских обществ к более активному администрированию, сочетавшему российские законы с местными адатами и шариатом. К 1858 году была официально введена система военно-народного управления, которая учитывала специфику региона и стремилась сочетать нормы российского и местного права.

Тема 14. Кавказская война (1817-1864 гг.) и завершение присоединения региона к России

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки войны. Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы Кавказской войны. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829-1839 гг.). Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е - начало 50-х годов XIX в.). Гамзат-Бек, Гази-Магомед и Шамиль во главе сопротивления. Имамат Шамиля. Роль имамата в

развитии движения. Система управления, налогообложение, взаимоотношения различных групп населения. Особенности движения на Северо-Западном Кавказе. Попытки Англии и Турции использовать движение горцев в период Крымской войны. Поражение Шамиля в 1859 г. Подавление движения в Черкессии (1864 г.). Махаджирство и его последствия. Завершение Кавказской войны и ее итоги. Русское общество и Кавказская война. Итоги Кавказской войны. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Мухаджирство и его последствия. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами.

Тема 15. Мухаджирство и его последствия для народов Северного Кавказа.

Мухаджирство на Северном Кавказе — массовое переселение мусульманского населения в Османскую империю в XIX веке. Произошли значительные демографические, социальные и культурные изменения в регионе. Основные причины мухаджирства. (Политические. Экономические. Социальные. Религиозные.) Завоевание Кавказа Российской империей. Стремление властей устранить «неспокойное» население. Пропаганда Российской администрацией. Обезземеливание горцев после войны. Конфискация земель у знати. Рост феодальных податей и налогового бремени. Распределение освободившихся земель среди казаков, офицеров и лояльной знати. Изменение традиционных социально-политических институтов горцев. Желание жить в мусульманском государстве (Османской империи). Мухаджирство проходило в несколько этапов. Последствия мухаджирства. Изменение этнической карты Северного Кавказа. Появление диаспор. Культурные и социальные изменения. Утрата родного языка и культурно-бытовых традиций. Демографический урон. Массовая гибель людей в пути и на новых местах поселения. Экономические последствия. Освободившиеся земли были заселены казаками, армянами, крестьянами из центральных губерний России, что изменило хозяйственный уклад региона.

Тема 16. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй пол. XIX в.

Значительные социально-экономические и политические изменения. Завершение Кавказской войны (1817–1864 гг.). Интеграция в состав Российской империи и модернизация региона. Политическое развитие. Административные реформы. Ликвидация в 1860 г. Кавказской линии. Образование Терской, Кубанской, Дагестанской области и Ставропольской губернии. Система «военно-народного управления». Упразднение Кавказского наместничества. Введение должности главноначальствующего гражданской частью. В 1905 году восстановлено Кавказское наместничество.

Социально-экономическое развитие. Реформы 1860-70-х гг. и их роль в экономическом развитии региона. Особенности развития капиталистических отношений. Завершающий этап массовой русско-украинской колонизации Северного Кавказа и ее роль в хозяйственном развитии края. Крестьянская и земельная реформы: этапы, ход, особенности осуществления и последствия. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленное развитие региона. Отраслевая структура, динамика и особенности развития. Развитие внутренней и внешней торговли. Развитие путей сообщения. Железнодорожное строительство на Северном Кавказе и Закавказье. Включение края в единое экономическое пространство России. Население Кавказского края во второй половине XIX

Тема 17. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в.

Административно-территориальные преобразования и система управления во второй половине XIX-начала XX в. Унификация управления (1860–1880-е годы). В 1888 году Терская область была реформирована: её разделили на три отдела (Кизлярский, Пятигорский, Сунженский) и четыре округа (Нальчикский, Владикавказский, Грозненский, Хасавюртовский). «Положение о Кубанской и Терской областях». В 1909 году Ингушский и Сунженский округа в Терской области были официально разделены. Введение должности земских участковых начальников. В 1899 году Ставропольская губерния была изъята из управления Кавказского края. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. Цели аграрных преобразований на Кавказе. Создание частного землевладения социальных верхов горского общества. Аульное общинное землевладение. Работа межевых комиссий. Введение подымного сбора.

В 1870 году было утверждено «Положение о сельских (аульных) обществах в горском населении Терской области». Особый комитет по крестьянским делам при наместнике Кавказа. Сословно-поземельная комиссия Д. Коздокова. Принципы освобождения рабов и крестьян в национальных районах Северного Кавказа. Ликвидация обособленности казачьих областей в регионе. Меры по унификации системы властных и управленческих структур, особенности процесса. Введение судебных уставов 1864 г. Система управления административными центрами казачьих войск. Изменение условий военной службы казаков, ее отличия от выполнения военной повинности другими сословиями империи. Административные реформы на Северном Кавказе. Роль казачества. Система «военно-казачьего» управления в национальных отделах Терской и Кубанской областей. Эволюция системы управления. От военно-колониционного режима к гражданским формам управления, затем — к усилению военного контроля и, наконец, к частичному восстановлению особых форм управления в начале XX века.

Тема 18. Судебная реформа 60-70-х годов XIX в. на Кавказе

Судебная реформа 1860–1870-х годов на Кавказе была частью общероссийской судебной реформы 1864 г. Приведение традиционных правовых практик (адата и шариата) в соответствие с имперским законодательством. Сохранение элементов местного самоуправления. Основные направления реформы. Создание горских словесных судов. Утверждение «Временных правил для горских словесных судов Кубанской и Терской областей». В Дагестанской области действовала своя система судов, регулируемая «Положением об управлении Дагестанской областью». Ограничение сферы применения адата и шариата. Введение процессуальных норм. Структура судов. Апелляционная система. Низовые судебные учреждения. В Терской и Кубанской областях создавались сельские (аульные) суды. Создание судов. Образованы Екатеринодарский, Майкопский и Баталпашинский горские словесные суды, в Терской — Нальчикский, Владикавказский, Назрановский, Грозненский, Аргунский, Веденский и Хасав-Юртовский. В Дагестане система судов уже действовала с 1860 года. Дальнейшие изменения.

Тема 19. Культурное развитие Кавказа во второй половине XIX в.

Во второй половине XIX века культурное развитие Кавказа было связано с интеграцией региона в российское экономическое и социокультурное пространство. Происходят изменения в традициях, образовании, литературе, искусстве и быту народов. Основные направления культурного развития. Развитие образования и формирование интеллигенции. Первые светские школы для горцев. Окружная горская школа во Владикавказе (1861 год). Горская школа в Майкопе (1866 год). Назрановская горская

школа. Просветители из числа горцев (Умар Берсей, Кази Атажукин, Чах Ахриев и др.). Создание алфавиты, грамматики родных языков. Собираение фольклора. Публикация исследований по истории и этнографии народов. Формирование национальной интеллигенция. Влияние русской и европейской культуры. Русские писатели, художники и учёные на Кавказе. Кавказские мотивы в творчестве (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого и др.). Развитие литературы и публицистики. Изменения в быту и материальной культуре. Деятельность культурно-просветительских организаций. Развитие культурных институций. Открытие библиотек, музеев, театров. Изменения в культуре народов. Усиление классового и национального самосознания. Двуязычие. Ослабление влияния ислама и арабоязычной культуры. Смещение традиций. Появление новых социальных групп. Формировалась русскоязычная национальная интеллигенция, которая интегрировалась в общероссийское культурное пространство.

Тема 20. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Кавказе в XIX – начале XX вв.

В XIX — начале XX века на Кавказе общественно-политическая мысль и просветительская деятельность развивались в условиях интеграции региона в состав Российской империи, социально-экономических трансформаций и национального самосознания. Основные направления включали просветительство, этнонациональные движения, исламские интеллектуальные традиции, а также взаимодействие с общероссийскими и мировыми идеями. Просветительство. Шора Ногмов, Кази-Бек Ахметуков, Сафербий Сиюхов, Ибрагим Цей, Иммолат Хубиев и другие. Этнонациональные движения. «Общество распространения образования среди кабардинцев и горцев Нальчикского округа». Конец XIX — начало XX века — усиление этнонациональных процессов, обсуждение вопросов культурной и политической автономии, проникновение новых идеологий (марксизма и др.). Роль интеллигенции.

8 семестр

Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.

Тема 21. Политическое состояние Кавказского региона в начале XX века.

Основные направления политического состояния. Кризис системы управления. Неэффективность военно-народной системы управления. Попытки централизации власти не принесли успеха и усугубили ситуацию. К 1905 г. острый социально-политический кризис. Восстановление Кавказского наместничества. Национальные движения и рост самосознания. Формирование национальных партий. В Закавказье формировались грузинское, армянское и тюрко-мусульманское (азербайджанское) течения. Требования автономии. Рост национального самосознания на Северном Кавказе. Социально-экономические противоречия. В горных районах сохранялись феодальные пережитки в экономике. На равнинах развивалось капиталистическое земледелие. Баку, Грозный и Владикавказ промышленные центры. Проблема малоземелья. Религиозный фактор. Ислам играл значительную роль в общественной жизни мусульманских народов Кавказа. Геополитическое соперничество. Кавказ привлекал внимание великих держав. Германия, Османская, Великобритания. Политическое состояние Кавказа в начале XX века характеризовалось сочетанием внутренних противоречий и внешнего давления,

Тема 22. Кавказ в начале XX века: социально-экономическое развитие

Общая характеристика социально-экономического строя. Основные направления развития. Развитие сельского хозяйства. Рост товарности. Внедрение техники. Классовое расслоение. Неравномерность экономического развития. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленное развитие. Нефтяная промышленность. Другие отрасли. Акционирование и монополизация. Промышленный подъём (1909–1913 гг.). Внутренняя и внешняя торговля. Развитие инфраструктуры. Железнодорожное строительство. Включение края в единое экономическое пространство России. Иностранный капитал в хозяйстве региона. Города. Увеличивалось население городов. Кооперативное движение. Кредитная и потребительская кооперация. Ссудо-сберегательные товарищества. Кредитные товарищества. Миграционные процессы. Переселение крестьян. Отходничество.

Тема 23. Развитие культуры народов Кавказа в начале XX века

Основные направления культуры. Образование, литература, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество. Взаимодействие культур. Создание словарей, учебных пособий. Образование на родном языке. Литература народов Кавказа. Султан Давлет-Гирей Селетович основатель адыгейского театра. С. Сиюхов, Ц. А. Теучеж поэт. И. С. Цей основоположников адыгейской литературы. Перевод на местные языки произведения русских писателей. Зарождение профессионального театрального искусства. Декоративно-прикладное искусство. Ковроделие. Переход от кустарно-ремесленной базы к промышленной. Обработка металла и дерева. Резьба по камню и дереву. Взаимодействие культур.

Тема 24. Народы Кавказа в годы первой русской революции (1905-1907 гг.)

Закавказье: подъём революционного движения. Основные очаги: Тифлис, Баку, Батуми, Кутаиси, Елизаветполь, Эривань. Направления и формы борьбы. Рабочее движение. Стачки и забастовки. Социал-демократы (в т.ч. большевики) В Баку из 15 подпольных марксистских кружков. Создана местная организация РСДРП. Крестьянские волнения. Национально-освободительные настроения. Союз русских мусульман (основан в 1905 г., лидер — А. Топчибашев, газета «Каспий»). Солдатские выступления. В воинских частях (в т.ч. в Эриванской губернии). Распространение социал-демократических идей. Террор и сепаратизм. Северный Кавказ: более умеренная активность. Основные центры: Порт-Петровск (ныне Махачкала), Темир-Хан-Шура, Дербент, Кизляр. Направления и формы борьбы: Создание социал-демократических организаций. В конце 1904 г. в Порт-Петровске возникла социал-демократическая рабочая партия; позже кружки появились в других городах. Среди лидеров — Джелал-эд-Дин Коркмасов, Пётр Коваленко.

Стачечное движение. Рабочие (текстильщики, бондарь, табачники и др.) проводили забастовки. Крупные выступления. Демонстрация на фабрике «Каспийская мануфактура» в Порт-Петровске. Выступления в армии. Репрессии и подавление. Рост национального самосознания. Революция ускорила формирование национальной интеллигенции и буржуазии, которые начали ставить вопросы культурной и политической автономии. Формирование новой политической элиты. Влияние революционных идей на армию. Агитация большевиков. Опыт 1905–1907 гг. подготовил почву для более масштабных событий 1917 г. и последующих лет.

Тема 25. Участие кавказцев в русско-турецкой и русско-японской войнах в конце XIX - начале XX вв.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Массовое добровольческое движение. В составе русской армии сражалось около 42 000 горцев Северного Кавказа. Формирование конно-иррегулярных полков. Горско-Терский (Терско-Горский) конно-иррегулярный полк. Начальник полка — П. Ф. Панкратов. Ингушский дивизион. Б. Базоркин. Командиры сотен: подпоручик Батако Ужахов; майор Бунуха Долгиев. Осетинский дивизион. 15 января Формирование Чеченского конно-иррегулярного полка. Награды за боевые заслуги. Ингушский дивизион действовал на Балканском (Малоазиатском) фронте в составе русской армии. Основные места сражений: Руцук, Шумла; Варна. Русско-японская война 1904–1905 гг. Добровольческие формирования. На основе добровольцев была создана Кавказская конная бригада в составе: Терско-Кубанский конный полк (командир — полковник Н. С. Плаутин); 2-й Дагестанский конный полк (командир — полковник Г. К. Хан-Нахичеванский). Командир всей бригады — генерал-майор князь Г. И. Орбелиани. Мотивация добровольцев. Состав полка. Э.А. Нальгиев. Состав Терско-Кубанского полка: Кабардинская сотня; Ингушская сотня; Осетинская сотня; Чеченская сотня; две сотни из горцев Кубанской области (в т.ч. Баталпащинская сотня). Кавказская конная бригада вошла в состав конного отряда 10-го армейского корпуса генерала К. К. Случевского. Горцы участвовали во всех крупных сражениях. бой у деревни Ландунгоу (2-й Дагестанский полк спас положение 1-й Забайкальской казачьей батареи); бои у Сандепу; 500-километровый рейд по японским тылам (Хунхэ, Нанчжоу, Инкоу); рейды в районе Хайчэн и Дантуко; рейд на Факумынь; атака у деревни Донсязой. Кавказская конная бригада проявила высокую боеспособность в сложных условиях Маньчжурии.

Тема 26. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны

Политический и военный контекст. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Вызовы для региона: пропаганда пантюркизма и панисламизма со стороны Турции и её союзников; попытки создать «Северо-Кавказское мусульманское государство» под эгидой Османской империи (А. Цаликов, И. Гайдаров); призывы к «священной войне» со стороны части мусульманского духовенства (ноябрь 1914 г.); тайная переброска турецких офицеров на Кавказ. Кавказская туземная добровольческая дивизия («Дикая дивизия»). Сформирована из добровольцев горских народов. В её состав вошли шесть полков: Дагестанский; Кабардинский; Ингушский; Татарский (азербайджанцы); Чеченский; Черкесский. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Участие в боях на Юго-Западном фронте (Галиция, Карпаты) и на Кавказе; Социальная борьба на Северном Кавказе в годы войны. Горцы и казаки на фронтах войны.

Тема 27. Кавказ в Российских революциях 1917 года.

Кавказ в российских революциях 1917 года: основные события. Массовые митинги и демонстрации в Тифлисе и др. городах. Февральская революция (1917). Создан Особый Закавказский комитет (ОЗАККОМ) — орган Временного правительства для управления регионом. Демократизация армии: солдатские комитеты в воинских частях Кавказского фронта. Рост национального самосознания: активизация национальных партий и движений (Дашнакцутюн в Армении, Мусават в Азербайджане, грузинские меньшевики).

Влияние февральской и октябрьской революций на ситуацию в Северокавказском регионе. Формирование Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (в Грозном, Владикавказе, Нальчике и др.). Межнациональные конфликты: обострение

отношений между армянами, азербайджанцами (в Баку, Елизаветполе), а также на Северном Кавказе между казаками и горцами из-за земли и власти.

Октябрьская революция (1917) и последующий период. Реакция на приход к власти большевиков. Роспуск ОЗАККОМ, создан Закавказский комиссариат (Тифлис) — коалиционное правительство с участием грузинских меньшевиков, армянских дашнаков и азербайджанских мусаватистов. Декабрь 1917: издание «Декларации прав народов России» подтолкнуло к провозглашению автономий. Февраль 1918: создание Закавказского Сейма (парламента) как высшего органа власти в регионе. 22 апреля 1918: провозглашение Закавказской Демократической Федеративной Республики (ЗДФР), которая уже через месяц распалась. Май 1918: образование независимых государств — Грузинской Демократической Республики, Армянской Республики и Азербайджанской Демократической Республики. Март 1917: создание Союза объединённых горцев Кавказа (Владикавказ). Осень 1917: противостояние между казачеством и горскими народами. Ноябрь 1917: провозглашение Горской Республики.

Особенности, этапы и основные события гражданской войны на Северном Кавказе. Зимой 1917–1918 гг.: начало Гражданской войны на Северном Кавказе: столкновения между сторонниками большевиков, казаками, горскими формированиями и частями Добровольческой армии. Обострение классовых, сословных, национальных и религиозных противоречий. Столкновения в Баку между армянами и азербайджанцами. Съезды советов, антисоветское движение. Съезды народов Терека. Образование Юго-Восточного союза. Советские республики на Дону, Кубани, Тереке, Ставрополье и их ликвидация. Образование национальных советов и комитетов в горских регионах.

Тема 28. Гражданская война на территории Северного Кавказа

Особенность иностранной интервенции на Юге России. Восстание казаков на Дону, Кубани и Тереке. Белое движение на Северном Кавказе. Южнорусское правительство А. Деникина. Борьба «белых» «красных» в регионе. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика правительства Деникина. Военные действия с меньшевистской Грузией из-за Сочинского региона. Кубанская Рада и ее взаимоотношения с Южнорусским правительством. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Поражение белого движения. Долаковское сражение. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Восстание терских казаков в 1920 г. Крестьянское повстанческое движение. Восстание в Чечне в 1920 г. Победа Советской власти на Северном Кавказе. Причины победы большевиков в гражданской войне

Тема 29. Национально-государственное строительство на Кавказе в 1920-1940-е гг.

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. Советская власть и горские народы. Политика в отношении к национальным меньшинствам Северного Кавказа. Образование Северо-Кавказского края с административным центром в Ростове-на-Дону. Горская АССР. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.

Причины и условия проведения индустриализации в северокавказских регионах и ее последствия. Стройки первых пятилеток. Накануне «великого перелома». «Великий перелом» 1929 г.

Тема 30. Индустриализация и коллективизация на Кавказе.

Курс на индустриализацию на XIV съезда ВКП(б) в 1925 г. Развитие нефтяной промышленности. Грозненская нефтяная промышленность. Первая пятилетка (1928–1932 гг.). Строительство новых предприятий. Перспективные планы развития народного хозяйства Северокавказского края. Подготовка кадров. Электрификация и инфраструктура.

Курс на сплошную коллективизацию и колхозное строительство. Двадцатипятилетки. Вооружённые выступления. Раскулачивание. Форсированные темпы. Экономические «издержки» коллективизации. Голод 1932–1933 гг. Проблема социокультурной адаптации горского общества в условиях советской модернизации. Увеличение госрасходов на сельское хозяйство в автономных областях, Улучшение агропомощи, увеличение числа агрономов. Ветеринарная помощь. Строительство водно-мелиоративных сооружений. Развитие дорожного строительства. Культурная революция. Религиозный вопрос в политике советской власти. Отношение к мусульманскому духовенству и шариату. Политика коренизации. Изменения в социальной сфере и в жизненном уровне народов. Социально-экономическое и политическое развитие автономий. Политические репрессии 1930-1938 гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.

Тема 31. Народы Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Северный Кавказ во время Великой Отечественной войны. Основные этапы, направления наступления противника. Мобилизационные мероприятия в регионе. Перестройка промышленности на военный лад. Развитие событий 1941-1945 гг. в регионе, ход боевых действий на Северном Кавказе. Участие наших земляков в войне. Оккупация части территории региона. Борьба в тылу врага: партизанское и подпольное движение. Проблема коллаборационизма.

Боевые действия в предгорьях Главного Кавказского хребта. Малгобекская оборонительная операция. Битва за Кавказ. Победа советских войск под Сталинградом и начало освобождения Северного Кавказа и Дона от гитлеровцев. Направления наступления советской армии. Роль национальных формирований народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. Освобождение территории Северного Кавказа от оккупантов. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дорогая цена победы Освобождение края. Города-герои ВОВ Северного Кавказа.

Тема 32. Депортация и реабилитация народов Кавказа

Тоталитарный режим с СССР и его проявление на территории Северного Кавказа. Массовые репрессии. Депортации народов. Спецпереселенцы. Административно-территориальное деление Северокавказского региона в 1940-1957 гг. Спецпереселенцы. Жизнь в Казахстане. Послевоенное развитие и реабилитация депортированных народов. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов: ингушей, чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, калмыков.

Тема 33. Кавказ в условиях послевоенного восстановления и развития народного хозяйства

Послевоенная жизнь на Северном Кавказе. Восстановление народного хозяйства в регионе. Ситуация в аграрном секторе. Голод 1946 г. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Восстановление и развитие промышленности края. Социально-экономическое

положение регионов Северного Кавказа в начале 50-х гг. «Оттепель» в условиях региона. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов. Возвращение их на родину и восстановление национальных автономий. Проблемы взаимоотношений возвратившихся народов со своими соседями.

Тема 34. Народы Кавказа во второй половине 60-80-х гг. XX в.

Развитие регионов Северного Кавказа во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. Успехи и просчеты в области экономического, политического и культурного строительства. Преобразования в сельском хозяйстве: достижения и неудачи. События в Новочеркасске 1962 г., их причины и последствия. Развитие промышленности. Хозяйственные реформы 1965 и 1979 гг. и их реализация в регионе. Замедление темпов экономического развития.

Тема 35. Преобразования на Кавказе в эпоху перестройки.

Перестройка» как попытка выхода из сложившегося тупика. Углубление экономического кризиса, перерастание его в политический и идеологический. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье. Ориентация на Запад. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки. Антиалкогольная компания и её влияние на экономику региона. Усиление кризисных тенденций в экономике региона. Возникновение межнациональных конфликтов на Кавказе в 80-е гг.

Тема 36. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР

Распад СССР и появление признаков нестабильности в регионе в начале 90-х гг. Ухудшение экономической ситуации в регионе в первой половине 90-х гг. Возрождение казачества: проблемы и перспективы. Зарождение и развитие сепаратизма на Северном Кавказе. Активизация этнических элит. Суверенизация автономий. Общественно-политические процессы в крае. Влияние распада СССР на политические и этнические процессы в национальных регионах Северного Кавказа. Проблема реабилитации репрессированных народов. Осетино-ингушский конфликт: причины, ход и меры федеральных властей по его преодолению. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. Конфликты в Абхазии и Осетии. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в.

Тема 37. Политическое развитие Кавказа на современном этапе

Образование федеральных округов. Южный федеральный округ (ЮФО) с центром в Ростове-на-Дону. Полпреды Президента РФ в ЮФО. Образование Северо-Кавказского федерального округа.

Южный Кавказ. Вторая карабахская война. Роль Турции в регионе. Установление полного суверенитета Азербайджана над Нагорным Карабахом. Изменение формата российского военного присутствия в Армении. Стремление Армении к евроинтеграции. Борьба за сохранение единства России в условиях суверенизации национальных республик и областей Северного Кавказа. Первая чеченская война (1994-1996). Дестабилизация обстановки в Чеченской Автономной Республике. Д. Дудаев. Начало вооружённого конфликта в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Проблема терроризма. Вторжение в Дагестан в августе 1999 г. Вторая чеченская кампания. Проблемы и перспективы урегулирования конфликта на Кавказе. Геополитическое соперничество. Регион остаётся

ареной противостояния интересов России, Турции, Ирана, США, ЕС и других держав. Конфронтация России и Запада существенно влияет на геополитику Кавказа. Снижение роли Минской группы ОБСЕ после начала СВО на Украине. Общая обстановка на Северном Кавказе в начале XXI в. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. В.В. Путин и политика «вертикализации власти».

Тема 38. Социально-экономическое и культурное развитие народов Кавказа на современном этапе.

Социально-экономические проблемы в регионах Северного Кавказа в 1990-е годы. Развитие рыночных отношений в условиях борьбы правящих элит, активизации теневого капитала и усиления социального расслоения. Экономическое развитие и инвестиции. В 2024 году Северный Кавказ привлёк первый триллион рублей инвестиций в основной капитал, а в 2025 году объём достиг 1,3 трлн рублей, из которых 743 млрд рублей — частные инвестиции. Развиваются туризм, сельское хозяйство, поддержка малого бизнеса. Реализуются проекты вроде курорта «Мамисон» в Северной Осетии и комплекса «Главрыба» в Дагестане. Экономические проекты. Развитие транспортных коридоров. «Север — Юг». Социально-экономическое и культурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.

Тема 39. Культура народов Кавказа на современном этапе развития

Основные направления. Возрождение этнических практик, интеграция современного искусства, сохранение языков и фольклора. Изучении языков и фольклора. Языковые клубы. Медиапродукты на родных языках. Возрождении ремёсел. В Карачаево-Черкесии изготовление бурок, папах, серебряных и золотых изделий с тамгами. В Дагестане развито производство глиняных горшков и инкрустация холодного оружия. В Ингушетии мастера войлочные ковры-истинг, в Осетии художественная обработка металла и оружейное производство. Сохранении обрядов и праздников. В Северной Осетии — День Святого Хетага и праздник Джеоргуба. В Ингушетии литературные и культурные встречи «Круг адатов». Сохранение исторической памяти. Реконструкция исторических объектов. В Дагестане воссоздано селение Амузги. Цифровые проекты. Образовательные программы. В школах и вузах изучают историю и культуру народов Кавказа. Адаптация традиций к современным условиям. Трансформация обычаев. Использование технологий. Интернет и социальные сети инструменты распространения традиционной культуры. Этнический туризм. Развиваются этнохостелы, мастер-классы по ремёслам и кулинарным традициям.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

- ~ использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- ~ разбор конкретных исторических ситуаций;
- ~ проблемная лекция;
- ~ дискуссия на практическом занятии;
- ~ работа в группах;

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	<i>Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.</i>	презентация на практическом занятии	2
2	<i>Северный Кавказ в период монгольского нашествия</i>	коллоквиум	2
3	<i>Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.</i>	творческое собеседование на практическом занятии;	2
4	<i>Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</i>	тесты	2
5	<i>Экономическое, социокультурное и политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.</i>	коллоквиум	2
6	<i>Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.</i>	презентация на практическом занятии	2
7	<i>Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР</i>	дискуссия на практическом занятии	2
8	<i>Северокавказские субъекты в начале XXI века</i>	коллоквиум	2

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- творческая работа;

- консультации;
- доклад;

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие 35 критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Студентам, изучающим дисциплину «История и культура Кавказа» рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГУ), которая обеспечена соответствующей литературой. Помощь в подготовке к очередному занятию может краткий конспект лекций. Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу по «Истории и культуре Кавказа» можно разделить на учебники и учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. Список

литературы приведен в рабочей программе.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя тельной работы	Задание	Рекомдую ая литература (Указывае тся номер из раздела 7)	Количес тво часов
	Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	О: [1-5] Д: [1-4]	6
	Тема 2. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.	делова я (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать в команде	О: [1-5] Д: [1-4]	6
	Тема 3. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.	Работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		12
	Тема 4. Северный Кавказ в период монгольского нашествия	Написание реферата	Защита реферата		6
	Тема 5. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России	Прораб отка учебного материала (по конспектам , учебной и научной литературе);	Изучить историческую учебную и научную литературу. Подготовить ответы по конспекту		10
	Тема 6. Народы Северного Кавказа в XVIII в.	Подготовка к защите мультимед ийных презентаци й;	Защита презентаций		10

	Тема 7.	Подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат		10
	Тема 8. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.	конспект	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Сдача конспекта		10
	Тема 9. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.	Защита реферата	Написание реферата		10
	Тема 10. Кавказская война (1817-1864 гг.)	конспект	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Ответы по конспекту		6
	Тема 11. Северный Кавказ в пореформенный период	тесты	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Решение тестов, ответы на вопросы		6
	Тема 12. Тема 15. Тема 23.	Защита презентаций	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;		6
	Тема 22.	Ответы по конспекту	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);		4
	Тема 20.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему		4
	Тема 13. Тема 20.	Написание реферата по отдельным выбранным темам	Защита рефератов		4
	Тема 17. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Решение тестов, ответы на вопросы		6

		ки;			
	Тема 18. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войне (1941-1945)	Написание реферата	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		6
	Тема 19. Депортация и реабилитация северокавказских народов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы		6
	Темы 1-20	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий		6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- тестирование
- презентация
- использование компьютерной техники.

1. Письменная работа (реферат, эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков

самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения, написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы. Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания) представляют собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знания и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой **презентаций**. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг

друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
.	Коллоквиум	<i>Северный Кавказ в период монгольского нашествия</i>	ПК-1, ПК-2
.	Творческая работа	<i>Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.</i>	ПК-1, ПК-2
.	Тесты	<i>Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</i>	ПК-1, ПК-2
.	Коллоквиум	<i>Экономическое, социокультурное и политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.</i>	ПК-1, ПК-2
.	презентация на практическом занятии	<i>Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР</i>	ПК-1, ПК-2
.	Тесты	<i>Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.</i>	ПК-1, ПК-2
.	Коллоквиум	<i>Северокавказские субъекты в начале XXI века</i>	ПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. **История и культура народов Северного Кавказа. XX-начало XXI века** [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / под ред. А. В. Венкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 297, [1] с. - (Бакалавр и специалист). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Библиогр. в конце кн. - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-10599-5 : 650-00. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-hh-nachalohhi-veka-430896>.
2. **Клычников Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - (Университеты России). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-06423-0. <http://www.biblio-online.ru/book/14C289AE-D7CD-4ECF-BB27-87FBCCD43698>
3. **Материалы к изучению курса "История народов Северного Кавказа"** [Текст] : хрестоматия / [сост. Ю. Ю. Клычников ; отв. ред. В. П. Ермаков]. - Пятигорск: ПГЛУ, 2012. - 490 с. - Библиогр.: с. 489-490. - студенты. - 144-49.
4. **Северный Кавказ с древних времен до начала XX столетия** [Текст]: (ист.-этногр. очерки) / под ред. и с предисл. В. Б. Виноградова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т, Науч. центр истории Сев. Кавказа. - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. - 316 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-89966-978-8 : 138-89.

Дополнительная литература

1. **Опальные Русские писатели открывают Кавказ:** [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5.
2. **Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв.** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
3. **Северный Кавказ** [Электронный ресурс]: модернизационный вызов / И.В. Стародубровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 328 с. — 978-5-7749-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>
4. **Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе** [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>
5. **История Ингушетии**// Долгиева М.Б., Кодзоев Н.Д., Картоев М.М., Матиев Т.Х. Ростов-на-Дону – 2013 -
6. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в.** /отв.ред. - Б.Б. Пиотровский. Москва: Наука, 1988.— 544с.
7. **История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917 г.** / ответственный редактор А. Л. Нарочницкий. Москва: Наука, 1988 – 659 с
8. **Дударев С. Л. (1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского**

модернизационного проекта / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.

9. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

10. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

11. Северный Кавказ [Электронный ресурс] : модернизационный вызов / И.В. Стародубровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 328 с. — 978-5-7749-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>

12. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	— URL: http://cyberleninka.ru/

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: http://dic.academic.ru .

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”

1.15. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition 2. Windows 8.1 3. Microsoft Office 2010 Standard 4. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.

~ Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ~
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

8.2. по подготовке к семинарским занятиям:

- ~
- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.
- ~ Учтите, что:
- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.3. по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

■ формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- микро-опрос на лекциях;
- контроль работы на семинарских занятиях;

- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе;
- решение тестов;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291.

Программу составила:

доцент кафедры Отечественная история М.Б.Долгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на **очередной учебный год** и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой